

Waarom vinden wij deze kernwaarden belangrijk voor de leerlingen van de Driesprong?
Hoe organiseren we ons onderwijs gebaseerd op onze overtuigingen?

- Betrokkenheid

- Vertrouwen

- Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid is motivatie. Leerlingen die gemotiveerd zijn, ontwikkelen zich.

Leerkrachten, ouders en externen werken samen om het beste uit leerlingen te halen.

Op vertrouwen kun je bouwen. Leerlingen die vanuit het vertrouwen van de leerkracht hun eigen leerproces mogen volgen, ontwikkelen zich.

Vertrouwen is durven loslaten. Leerkrachten die leerlingen de ruimte geven, staan open voor eigen initiatieven van leerlingen.

Verantwoordelijkheid nemen is zelf invloed uitoefenen

Verantwoordelijk zijn voor elkaar is zorgen voor elkaar

Professionele standaarden van de leerkracht

1. Er wordt dagelijks in de groepen geëvalueerd;
2. Er wordt geleerd volgens de methode Building Learning Power waarbij leerlingen 'leren leren' in een snel veranderende toekomst;
3. Leerlingen en leerkrachten ontwikkelen samen 'leertaal';
4. Door wezenlijke interesse in elkaar wordt het empathisch vermogen ontwikkeld;
5. Er wordt naar gestreefd dat er dagelijks momenten zijn waarvan de leerkracht 'geniet';
6. Er worden meer complimenten dan negatieve kritiek gegeven;
7. Inbreng door leerlingen wordt gewaardeerd en er wordt ruimte voor vrij gemaakt;
8. Leerkrachten kennen de leerlingen, ze observeren en staan open voor diverse leerstijlen van leerlingen;
9. Leerkrachten vergelijken leerlingen met hun vorige leerprestaties;
10. Leerkrachten brengen leerprocessen op gang en sturen zo nodig bij.

Professionele standaarden van de leerkracht

1. Leerkrachten maken een dag-weektaak voor de leerlingen;
2. Leerkrachten zorgen voor 'ruimte' zodat leerlingen zelf ook activiteiten kunnen plannen en uitvoeren;
3. Leerkrachten zorgen voor openheid en transparantie binnen de groep;
4. Leerkrachten geven de leerlingen toegang tot het internet;
5. Leerkrachten laten de leerlingen in verschillende ruimtes in en rond de school leren;
6. Leerkrachten vinden de mening van de leerlingen belangrijk;
7. Leerkrachten laten leerlingen problemen met elkaar bespreken en oplossen;
8. Leerkrachten laten leerlingen van verschillende leeftijden met elkaar leren en voor elkaar zorgen;
9. Leerkrachten laten leerlingen lessen verzorgen;
10. Leerkrachten staan open voor feedback van leerlingen;

11. Leerkrachten stellen eerder de juiste vragen dan met een kant en klare oplossing te komen.

Professionele standaarden van de leerkracht

1. Leerkrachten staan open voor eigen initiatieven van leerlingen.
2. Leerkrachten zijn zich bewust dat verantwoordelijkheid zijn tegenover afhankelijk zijn, staat.
3. Leerkrachten durven een stapje achteruit te nemen.
4. Verantwoordelijk zijn hoort bij het staan voor onze normen en waarden.
5. Verantwoordelijk zijn voor de taken is pro actief denken richting het plannen op het Voortgezet onderwijs
6. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de leerlingen van de hele school (welzijn, veiligheid, cognitieve ontwikkeling, sfeer, cultuur)
7. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor het eigen klaslokaal en de ruimtes in de hele school
8. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de omgeving/milieu rond de school
9. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling, leerkrachten zijn ook lerend
10. Leerkrachten zijn zich bewust van de cirkel van invloed en betrokkenheid en vragen zich af welke invloed zij zelf uit kunnen oefenen
11. Leerkrachten voelen zich mede verantwoordelijk voor het welzijn van collega's
12. Leerkrachten helpen waar nodig in het proces om te leren verantwoordelijk te zijn
13. Leerkrachten reflecteren en geven en ontvangen feedback op ieders verantwoordelijkheid
14. Leerkrachten hebben het doel dat leerlingen zelfvertrouwen krijgen. "Ik heb het zelf gedaan en ik kan het!"
15. Leerkrachten organiseren het onderwijs zo dat leerlingen groepsoverstijgend verantwoordelijk zijn voor elkaar

Organisatie in de school

1. Er is een inloop van 8.15-8.30 waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar in de gang en in de klas ontmoeten. De leerlingen beginnen aan de hand van de weektaak met leren. De ouders mogen tot half 9 in de klas bij de leerlingen blijven. De leerkracht loopt rond.
2. Om 14.30 uur is de klas opgeruimd en wordt de dag afgesloten met de evaluatie en of een spel.
3. BLP informatie is te vinden in de BLP documentatiemap, visuele ankers in de school maken de BLP methode zichtbaar.
4. Flow, Stretch, stress, Hoe heb je dat gedaan?, Wie heeft een vraag?
5. Levolessen op maandag, dinsdag en donderdag in de klas en alle momenten waarop de leerkracht waardevolle momenten herkent om het empathisch vermogen te ontwikkelen.
6. Mindset van de leerkracht: "Wanneer heb ik vandaag genoten?"
7. Vier opstekers ten opzicht van eenmaal negatieve kritiek.
8. Leerkrachten staan open voor de waan van de dag en durven buiten de gebaande paden te treden door de voorbereiding los te laten en plaats te maken voor spontane acties.

9. Leerkrachten zijn wezenlijk geïnteresseerd in de leerlingen en de gezinnen waar ze uit komen. Deze kennis wordt gebruikt door leerlingen aan te spreken op kwaliteiten, interesses en behoeften.
10. Leerlingen werken op het niveau dat bij hem past tot maximaal een jaar boven het groepsniveau. Leerlingen vanaf groep 6 kunnen een leerlijn hebben met uitstroomniveau en ontwikkelingsperspectief.
11. Leerkrachten bereiden de weektaak voor aan de hand van de methoden. In het dynamisch logboek staat de zorg beschreven die de individuele leerling elke dag nodig heeft.

Organisatie in de school

1. De leerlingen maken zelf keuzes in de planning van het leren. Hierbij maken ze gebruik van de dag-weektaak;
2. Leerlingen schrijven alles op hun weektaak wat ze doen;
3. Leerlingen wordt gevraagd naar hun kant van het verhaal en de beleving die zij daarbij hebben. Leerlingen hebben inzicht in hun leerresultaten op de tablet, op het dashboard van snappet (en ook van de medeleerlingen), door het zelf nagekeken werk. Leerlingen geven feedback aan elkaar o.a. tijdens evaluatie momenten;
4. Leerlingen leren gebruik te maken en om te gaan met het internet;
5. Leerlingen leren in de klas, in het multilokaal, in het spacelokaal, op het schoolplein, op het schoolplein en in de keuken. Tijdens de pauzes maken ze gebruik van de grote ruimte rond de school.
6. Leerlingen hoeven geen vinger op te steken. Alle leerlingen wordt gevraagd na te denken en mee te doen. Er wordt naar elkaar geluisterd, leerlingen reageren op elkaar.
7. Leerlingen kunnen samen met een mediator over een probleem praten en oplossingen bedenken. De foto's van de mediators hangen in de hal;
- 8.
9. Leerlingen mogen zelf workshops verzorgen. Vele schoolse aangelegenheden worden georganiseerd voor heterogene groepen met leerlingen van groep 1-8;
10. Leerlingen verzorgen regelmatig eindspellen of worden gevraagd om zelf een (deel) van een les uit te leggen. Leerlingen maken gebruik van het active bord;
- 11.
12. Leerlingen leren om zo veel mogelijk dingen zelf op te lossen.

Organisatie in de school

13. Leerkrachten houden rekening met talenten en intrinsieke motivatie van leerlingen
14. Er is een inloop waarbij leerlingen zelf een keuze maken voor het leren. Leerkrachten spreken leerlingen aan op het maken van keuzes
15. Leerkrachten geven instructie volgens het DIM en differentiëren naar niveau.
16. Er wordt drie keer per week geleerd volgens de methode Trefwoord. Daarnaast worden dagelijkse ontwikkelingen meegenomen in het omgaan met normen en waarden
17. De leerlingen leren steeds meer te plannen aan de hand van de dag en weektaak
18. Leerkrachten zijn allemaal buiten tijdens pauzes en houden actief toezicht
19. Leerkrachten lopen door de school om de leerlingen aan te spreken op de verantwoordelijkheid die ze voor zichzelf en elkaar hebben
20. Leerkrachten maken afspraken met leerlingen over het spelen en leren in de natuur
21. Leerkrachten delen met leerlingen dat ze ook lerend zijn. Leerkrachten denken na over reflectieve vragen naar aanleiding van flits en klassen bezoeken
22. Leerkrachten zijn met elkaar verantwoordelijk en zoeken samen naar oplossingen. Hiervoor hebben ze intervisiemomenten

23. Leerkrachten helpen elkaar en spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden
24. Leerkrachten helpen leerlingen die meer sturing nodig hebben en hulp bij het plannen van het werk en laten los waar dat kan
25. Leerkrachten reflecteren op eigen handelen door de doelen van de dag of week op te schrijven in het logboek. Leerkrachten evalueren de dag met leerlingen. Leerlingen geven elkaar feedback.
26. Leerkrachten stimuleren leerlingen om zelf oplossingen te zoeken en elkaar te helpen voordat ze zelf de oplossing geven
27. Er worden veel activiteiten georganiseerd waarbij leerlingen groepsoverstijgend samen leren. Leerlingen organiseren zelf ook activiteiten.

Standaarden voor ouders en externen

1. Ouders informeren de leerkracht over hun kind in het omgekeerde 10 minuten gesprek;
2. Ouders en externen organiseren workshops;
3. Ouders kunnen deelnemen in de ouderraad;
4. Ouders kunnen deelnemen in de Medezeggenschapsraad;
5. Er wordt in de dorpsschooltuin samengewerkt met vrijwilligers;
6. Er is een warme overdracht tussen de Driesprong, de peuterspeelzaal en het VO;
7. Er wordt 'met' ouders gesproken in plaats van 'over' ouders. Een ouderpanel analyseert de ouder tevredenheidsvragenlijst. Hieruit komen verbeterpunten voor de school.

Standaarden voor ouders en externen

1. Ouders worden geïnformeerd over de visie en organisatie van de school;
2. Ouders worden geïnformeerd over de school specifieke zaken;
3. Ouders worden geïnformeerd over klassen specifieke zaken;
4. Ouders worden geïnformeerd over leerling specifieke zaken;
5. Ouders worden gevraagd om hun vragen op school te stellen.

Standaarden voor ouders en externen

1. Ouders worden uitgebreid geïnformeerd voordat ze hun kind aanmelden;
2. Ouders wordt gevraagd naar de motivatie om voor de Driesprong te kiezen;
3. Ouders wordt gevraagd wat zij van de school verwachten;
4. Ouders worden geïnformeerd over de afspraken en het hoe en waarom daarvan;
5. Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind;
6. Ouders worden aangesproken op het nemen van verantwoordelijkheid in het belang van het kind;
7. Ouders, school en leerling vormen een driehoek waarin samengewerkt wordt in het belang van het kind
8. Ouders en externen zijn mede verantwoordelijk voor de leerlingen bij het verzorgen van een activiteit, de leerkracht is altijd eindverantwoordelijk;

Organisatie in de school

1. Tijdens de gouden weken wordt het formulier 'omgekeerd oudergesprek' naar de ouders gemaïld en ingevuld. De leerkracht zet het formulier in parnassys en maakt gebruik van de informatie.
2. Er wordt op het formulier geïnventariseerd welke talenten ouders in willen en kunnen brengen.
3. Tijdens de zakelijke ouderraad wordt de informatie m.b.t. OR en MR met de ouders gedeeld. Er is een rooster van aftreden.
4. Zie 3. In de jaarplanning worden 6 vergaderingen gepland.

5. Elke dinsdag gaat de helft van de leerlingen 2-8 naar de dorpschooltuin. De afsluiting van het seizoen wordt tijdens de workshopweek in oktober gevierd.
6. Er zijn geplande en spontane overlegsituaties in de overdracht. Met de psz 't Hummelhofke wordt ook samengewerkt in het Buurtnetwerk en tijdens scholingsmomenten.
7. De school is laagdrempelig voor ouders. Het doel is om ouders welkom te laten voelen. Leerkrachten spreken ouders aan als er iets is gebeurd dat je niet zou verwachten bij de 'normale' gang van zaken.

Organisatie in de school

8. Tijdens de aanmelding worden ouders uitgebreid geïnformeerd over de visie en organisatie van het onderwijs. De ouders worden door de school rondgeleid door de school coördinator;
9. Ouders ontvangen elke drie weken een digitale nieuwsbrief;
10. De leerkracht informeert de ouders via e-mail met betrekking tot klassenactiviteiten ;
11. De leerkracht, interne begeleider, school coördinator of directeur informeert ouders via e-mail over leerling specifieke zaken. Bijvoorbeeld een verslag van een oudergesprek of een mediationgesprek;
12. Ouders wordt verteld dat ze met vragen altijd naar school kunnen komen. We zijn een lerende organisatie waar van fouten geleerd wordt.

Organisatie in de school

13. De schoolcoördinator heeft een intake gesprek met nieuwe ouders;
14. De schoolcoördinator vraagt hoe de ouders bij de Driesprong zijn gekomen;
15. De schoolcoördinator vraagt naar de behoeften (onderwijskundig en sociaal-emotioneel) van ouders en leerlingen;
16. De schoolcoördinator informeert ouders over de onderwijsvisie, de methoden en organisatie van het onderwijs;
17. De schoolresultaten zijn openbaar en leerkrachten staan open voor het maken van afspraken om hierover te praten en samen te werken in het belang van het kind;
18. Leerkrachten kunnen ouders vragen ouders om thuis te helpen met leren;
19. Er worden gesprekken met ouders gevoerd in het belang van het kind;
20. Ouders en externen helpen tijdens workshopweken en we werken samen met vrijwilligers van de dorpschooltuin;

Standaarden voor leerlingen

1. Leerlingen maken de groepsafspraken met elkaar;
2. Leerlingen helpen elkaar bij het oplossen van problemen;
3. Leerlingen leren samen;
4. Leerlingen leren in een uitdagende leeromgeving met moderne leermiddelen en visuele BLP ankers.

Standaarden voor leerlingen

1. Leerlingen hebben de verantwoordelijkheid voor hun dag-weektaak;
2. Leerlingen lossen problemen zo veel mogelijk zelf op;
3. Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces;
4. Leerlingen hebben de verantwoordelijkheid voor hun eigen en elkaars welbevinden;
5. Leerlingen leren van en met elkaar.

Standaarden voor leerlingen

1. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor het leren tijdens de inloop van 8.15-8.30 uur;
2. Leerlingen zijn mede eigenaar van het leerproces;
3. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving;

4. Leerlingen leren te handelen naar de normen en waarden waar we met elkaar afspraken over maken.
5. Leerlingen leren dat leren een proces is en dat fouten maken erbij hoort;

Organisatie in de school

1. De groepsafspraken worden elk jaar in de gouden weken gemaakt en hangen in de klas;
2. Leerlingen in de bovenbouw worden opgeleid tot mediator. De leerlingen die dit kunnen en willen worden daadwerkelijk mediator. Leerlingen vanaf groep 3 kunnen de hulp van een mediator inschakelen. Leerkrachten stimuleren dit;
3. Er zijn geen vaste plekken. Leerlingen maken zelf keuzes wat, wanneer, waar en met wie ze leren naar aanleiding van de weektaak en in overleg met de leerkracht;
4. In elke klas is een instructietafel en groepstafels. De kasten zijn open en geordend met leerspellen en materiaal. Leerlingen leren op de tablet. Leerlingen leren ook in het spacelokaal en het multilokaal en buiten op het schoolplein. De deuren van de klassen staan open. Er hangen door de hele school visuele BLP ankers.

Organisatie in de school

5. Leerlingen kleuren en vullen hun dag-weektaak in;
6. Leerlingen zijn niet totaal afhankelijk van de leerkracht;
7. Leerlingen kijken zelf na en zien de resultaten op het dashboard en analyseren de fouten;
8. Leerlingen leren door reflecteren;
9. Leerlingen mogen samen leren, elkaar helpen, elkaar uitdagen.

Organisatie in de school

10. Leerlingen pakken hun weektaak om 8.15 en kiezen een activiteit;
11. Leerlingen maken naast de klassikale momenten, keuzes in de overige activiteiten. Leerlingen hebben inzicht in hun resultaten via het digitale dashboard van snappet, digitale toetsen van WIG en de digitale cito toetsen. Leerlingen kijken het werk zelf na;
12. Leerlingen maken afspraken. Leerlingen kunnen gebruik maken van mediators als ze hulp nodig hebben bij het oplossen van problemen en het maken van vervolgspraken;
13. Leerlingen worden steeds gewezen op de afspraken die we met elkaar maken;
14. Leerlingen worden steeds gewezen op de ontwikkeling die ze doormaken en dat een halfproduct net zo interessant kan zijn als een eindproduct.